

# IFOP

Institut de Formation en Ostéopathie et Posturologie

*Formation professionnelle continue*

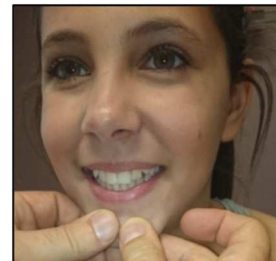
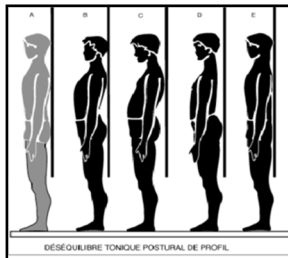
*Posturologie*

*Pathologies discales*

*Réflexes archaïques et troubles de l'apprentissage de l'enfant*

*Auriculothérapie et auriculomédecine*

## LIVRET D'ACCUEIL



Actualisé le 12 novembre 2023



# ***Modalités d'accueil et d'accompagnement***

## **SOMMAIRE**

INTRODUCTION ET ACCUEIL DU STAGIAIRE.....	p 5
PRESENTATION DE L'IFOP	
- Adresse et numéro d'agrément.....	p 5
- Contact et site internet.....	p 5
- Notre équipe pédagogique.....	p 7
- Organigramme.....	p 8
- Formations en posturologie.....	p 9
- Formations en pathologies discales.....	p 15
- Formations en réflexes archaïques et posturaux.....	p 17
- Formations en auriculothérapie et auriculomédecine.....	p 21
VIE PRATIQUE	
- Horaires et restauration.....	p 24
LA FORMATION : ACCUEIL ET SUIVI DES STAGIAIRES.....	p 24
MODALITES PEDAGOGIQUES.....	p 26
REGLEMENT INTERIEUR.....	p 29
EXEMPLAIRE DE FICHE DE RECLAMATION.....	p 32



# INTRODUCTION ET ACCUEIL DU STAGIAIRE

Certains documents vous seront remis avant l'entrée en formation :

- Le programme de la formation.
- Le support de cours correspondant au stage.
- Les moyens et modalités pédagogiques
- La liste des formateurs.
- Les horaires de la formation.
- Les procédures d'évaluation de la formation.
- La convention de stage
- L'attestation de règlement
- Le règlement intérieur de L'IFOP
- 

Le livret d'accueil est disponible à tout moment de la formation.

## PRESENTATION DE L'IFOP

### Adresse et Numéro d'enregistrement

7 place Paul Bert 66100 Perpignan

SIRET : 535 17954300017

Organisme de formation enregistré sous le N°91660161566 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état)

### Contact et site internet

Adresse : 7 place Paul Bert 66100 Perpignan

Secrétariat : 0468540407

Information : [www.ifop-formation.com](http://www.ifop-formation.com)

Suivi personnalisé de fin de stage

- [drpascalvelu@wanadoo.fr](mailto:drpascalvelu@wanadoo.fr)
- [gineste.caroline@gmail.com](mailto:gineste.caroline@gmail.com)



## Notre équipe pédagogique



**Pascal Vélou**

**Médecin ostéopathe**

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques et en auriculo-médecine. Enseignant et directeur de recherche de l'ISO-Gm



**Philippe Malafosse**

**Médecin du sport.**

Ostéopathe, posturologie de l'enfant et de l'adulte. Ancien directeur de recherche du docteur René Bourdiol,



**Gineste Caroline**

**Ostéopathe D0.**

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques



**Agathe Komasa.**

**Ostéopathe D0.**

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques



**Lara Villalon**

**Ostéopathe DO**

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques.



**Pauline Valette**

**Ostéopathe DO**

Posturologie enfant et adulte, thérapeute en réflexes archaïques et en auriculomédecine,



**Marion Rodriguez**

**Ostéopathe DO**

Posturologie enfant et adulte, thérapeute en réflexes archaïques et en auriculomédecine,

# Organigramme

## **Gérant et responsable qualité**

- Docteur Pascal Vélú

## **Formateurs**

- Docteur Pascal Vélú
- Docteur Philippe Malafosse
- Gineste Caroline
- Albfouille Julie

## **Monitrices de travaux pratiques**

- Agathe Komasa
- Lara Villalon
- Pauline Valette
- Marion Rodriguez

## **Secrétaire**

- Priscilla Gomez 0468540407

## **Référent « handicap »**

- Docteur Pascal Vélú drpascalvelu@wanadoo.fr



# Nos formations

Toutes nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription. Toutes nos formations se font en groupe et sont pluridisciplinaires. Elles sont animées par des professionnels de santé diplômés, expérimentés, qui disposent des qualités pédagogiques et humaines nécessaires au partage de leur connaissance.

## *Formation en posturologie en 2 jours*

### LA POSTUROLOGIE DE LA VIE ANTENATALE A L'AGE ADULTE

Les déséquilibres posturaux sont à l'origine de la plupart des pathologies chroniques et récidivantes.

***Au carrefour de nos professions (médecins, ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, orthodontistes, orthophonistes) la posturologie moderne est révolutionnée par les découvertes récentes en neurosciences et le rôle fondamental des réflexes archaïques.***

Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive ou motrice : les réflexes archaïques sont les fondements du système tonique postural. Une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue l'une des causes d'échec du traitement postural. **Les réflexes archaïques codent les chaînes musculaires, le plan sagittal, l'appui podal, le tonus musculaire la relation main-bouche-phonation mais aussi la vision, la binocularité, la convergence et l'œil dominant.** Ils sont aussi à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Le diagnostic des réflexes archaïques hypo ou hyperactifs devient un élément indispensable du traitement postural, en particulier chez l'enfant.

### OBJECTIFS

Connaître, pour chaque capteur, les tests posturaux les plus fiables et les plus récents pour **un examen postural actualisé, pratique et rapide.**

**Apprendre à tester les principaux réflexes archaïques susceptibles de parasiter le système tonique postural, le capteur podal et l'oculomotricité.**

Déterminer par l'analyse méthodique des déséquilibres posturaux une stratégie thérapeutique adaptée : quel(s) capteur(s) traiter ?

### PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthodontistes

### LE PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 10 OCTOBRE 2023)

#### J1 : MATIN

- **Accueil, présentation et test d'évaluation**
- **Origine anténatale et organisation neurophysiologique du système tonique postural**
- **Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?**
- **Comment en faire le diagnostic ? Place des réflexes archaïques en posturologie chez l'enfant et chez l'adulte.**
- **Description et tests des RA impliqués dans les déséquilibres posturaux**

- Spécificités de la posturologie de l'enfant : engrammation des schèmes de base, les pathologies posturales, semelles orthopédiques : indications et précaution
- **Du cerveau émotionnel au traitement de l'anxiété**

#### *J1 : APRES-MIDI*

- Interrogatoire, analyse statique dans les 3 plans de l'espace. Corrélation avec les signes fonctionnels. TP
- Les tests d'orientation : test neuromusculaire, Romberg postural, test de piétinement, TP
- Quand demander un avis ostéopathique ou orthoptique ?
- Analyse du capteur podal : comment déterminer s'il est causatif, adaptatif ou compensateur ? TP
- Notion d'hypo et d'hypertonie neuromusculaires. Leurs traitements spécifiques par les semelles à action proprioceptive. TP

#### *J2 : MATIN*

- Oculomotricité : neurophysiologie, signes fonctionnels, tests de convergence, test de Maddox, synthèse. TP
- Semelles : Quand les proposer ? Quelles sortes de semelles : proprioceptives, mécaniques, posturales ? Comment contrôler leur efficacité ? Semelles et oculomotricité.
- **Synthèse sur les BRC et CCI : la compréhension de leurs actions neuromusculaires et/ou biomécaniques met fin aux controverses**
- **L'inégalité de longueur des membres inférieurs : diagnostic clinique et traitement chez l'adulte et l'enfant**

#### *J2 : APRES-MIDI*

- Le capteur mandibulaire : TP
- Dyspraxie linguale, trouble de la ventilation TP
- Oculomotricité et occlusion : une proprioceptivité commune par le nerf trijumeau
- Le lien neurologique émotionnel-réticulée-oculomotricité-trijumeau
- Approches thérapeutiques de la dyslexie et des TSA
- Scoliose et attitude scoliotique
- Les cicatrices pathogènes
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

### **OBJECTIFS OPERATIONNELS**

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Réaliser un bilan postural fiable et actualisé et en déduire une stratégie thérapeutique
- Connaître les obstacles au traitement postural
- Savoir diagnostiquer une inégalité de longueur des membres inférieurs et surtout savoir quand et comment il est utile de proposer une compensation
- Savoir tester les réflexes archaïques impliqués dans les déséquilibres posturaux
- Différencier la scoliose de l'attitude scoliotique : diagnostic, évolution et traitement
- Comprendre la spécificité de la posturologie de l'enfant
- Traiter les cicatrices pathogènes

## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, calles de podologie, tapis mousse

## ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

## EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire d'évaluation des acquis
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées

## EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour améliorer la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

## MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

# ***Formation en posturologie en 3 jours***

## LA POSTUROLOGIE DE LA VIE ANTENATALE A L'AGE ADULTE

Les déséquilibres posturaux sont à l'origine de la plupart des pathologies chroniques et récidivantes. ***Au carrefour de nos professions (médecins, ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, orthodontistes, orthophonistes) la posturologie moderne est révolutionnée par les découvertes récentes en neurosciences et le rôle fondamental des réflexes archaïques.*** Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle,

cognitive ou motrice : les réflexes archaïques sont les fondements du système tonique postural. Une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue l'une des causes d'échec du traitement postural. **Les réflexes archaïques codent les chaînes musculaires, le plan sagittal, l'appui podal, le tonus musculaire la relation main-bouche-phonation mais aussi la vision, la binocularité, la convergence et l'œil dominant.** Ils sont aussi à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Le diagnostic des réflexes archaïques hypo ou hyperactifs devient un élément indispensable du traitement postural, en particulier chez l'enfant.

## OBJECTIFS

Connaître, pour chaque capteur, les tests posturaux les plus fiables et les plus récents pour **un examen postural actualisé, pratique et rapide.**

**Apprendre à tester les principaux réflexes archaïques susceptibles de parasiter le système tonique postural, le capteur podal et l'oculomotricité.**

Déterminer par l'analyse méthodique des déséquilibres posturaux une stratégie thérapeutique adaptée : quel(s) capteur(s) traiter ?

## PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthodontistes

## LE PROGRAMME ((ACTUALISÉ LE 10 OCTOBRE 2023))

### J1 : MATIN

- **Accueil, présentation et test d'évaluation**
- **Origine anténatale et organisation neurophysiologique du système tonique postural**
- **Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?**
- Comment en faire le diagnostic ? **Place des réflexes archaïques en posturologie chez l'enfant et chez l'adulte.**
- Spécificités de la posturologie de l'enfant : engrammation des schèmes de base, les pathologies posturales, semelles orthopédiques : indications et précaution
- **Du cerveau émotionnel au traitement de l'anxiété**
- Description, tests et traitement des réflexes de paralysie par la peur et de Moro
- L'apport des techniques faciales pour le traitement de l'anxiété

### J1 : APRES-MIDI

- **Tests des réflexes archaïques impliqués dans les déséquilibres posturaux**
  - o Réflexe tonique labyrinthique
  - o Réflexe de Babkin
  - o Réflexe d'agrippement
  - o Réflexe tonique asymétrique du cou
  - o Réflexe tonique symétrique du cou
  - o Réflexe de Galant
  - o Réflexe de Babinski
- **Le réflexe de protection des tendons**
- **L'approche énergétique : la radiation du centre**
- **Principes d'intégration sensorimotrice** pour chaque réflexe

- remodelages isométriques
- mouvements rythmés activités croisées

### *J2 : MATIN*

- Interrogatoire, analyse statique dans les 3 plans de l'espace. Corrélation avec les signes fonctionnels. TP
- Les tests d'orientation : test neuromusculaire, Romberg postural, test de piétinement, TP
- Quand demander un avis ostéopathique ou orthoptique ?
- Analyse du capteur podal : comment déterminer s'il est causatif, adaptatif ou compensateur ? TP

### *J2 : APRES MIDI*

- Notion d'hypo et d'hypertonie neuromusculaires. Leurs traitements spécifiques par les semelles à action proprioceptive. TP
- Oculomotricité : neurophysiologie, signes fonctionnels, tests de convergence, test de Maddox, synthèse. TP
- Semelles : Quand les proposer ? Quelles sortes de semelles : proprioceptives, mécaniques, posturales ? Comment contrôler leur efficacité ? Semelles et oculomotricité.
- **Synthèse sur les BRC et CCI : la compréhension de leurs actions neuromusculaires et/ou biomécaniques met fin aux controverses**

### *J3 : MATIN*

- **L'inégalité de longueur des membres inférieurs : diagnostic clinique et traitement chez l'adulte et l'enfant**
- Le capteur mandibulaire : TP
- Dyspraxie linguale, trouble de la ventilation TP
- Oculomotricité et occlusion : une proprioceptivité commune par le nerf trijumeau
- Le lien neurologique émotionnel-réticulée-oculomotricité-trijumeau

### *J3 : APRES-MIDI*

- CAT en cas d'instabilité, de vertiges, de céphalées : les arbres décisionnels
- Approches thérapeutiques de la dyslexie et des TSA
- Scoliose et attitude scoliotique
- Les cicatrices pathogènes : diagnostic et traitement
- Synthèses
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

## **OBJECTIFS OPERATIONNELS**

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Réaliser un bilan postural fiable et actualisé et en déduire une stratégie thérapeutique
- Connaître les obstacles au traitement postural
- Savoir diagnostiquer une inégalité de longueur des membres inférieurs et surtout savoir quand et comment il est utile de proposer une compensation
- Savoir diagnostiquer les réflexes archaïques impliqués dans les déséquilibres posturaux
- Différencier la scoliose de l'attitude scoliotique : diagnostic, évolution et traitement
- Comprendre la spécificité de la posturologie de l'enfant
- Traiter les cicatrices pathogènes

## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, calles de podologie, tapis mousse

## ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

## EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire d'évaluation des acquis
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées

## EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour améliorer la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées [sur le site internet](#) de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

## MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

# ***Formation en pathologies discales***

Les pathologies discales défont les lois de la biomécanique vertébrale traditionnelle : Il ne s'agit pas d'une dysfonction articulaire mais d'une pathologie lésionnelle par migration postérieure de matériel discal. Il n'y a pas de mouvements mineurs ou majeurs, pas de postériorité.

**Les techniques de manipulation en rotation sont désormais contre-indiquées.**

Les techniques musculaires ou crânio-fasciales sont peu efficaces.

**Validées par la biomécanique et la neurologie, les techniques de traitement et de rééducation** qui seront enseignées sont indiquées même en cas d'hyperalgie ou de hernie discale. Avec 90% d'amélioration ressentie immédiatement, ce traitement est le plus souvent efficace dès la première séance et pourra être pratiqué le lendemain du stage.

## **OBJECTIFS**

Apprendre les manipulations spécifiques au traitement des pathologies discales pour le traitement des lumbagos aigus, lombalgies chroniques, sciatiques, cruralgies, NCB. Connaître les techniques fonctionnelles, dans le respect du médico-légal, du traitement du rachis cervical supérieur et de la charnière cervico-dorsale.

Canal lombaire étroit, listhésis et dysfonctions du sacrum seront également abordés

## **PREREQUIS**

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes.

## **PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 10 OCTOBRE 2023)**

### ***Le matin***

- Accueil, évaluation des connaissances
- Biomécanique et signes cliniques des pathologies discales
- Physiopathologie des dysfonctions discales lombaires et cervicales
- Actualités médico-légales
- Diagnostic d'une pathologie discale lombaire
- Diagnostic différentiel : pathologie discale lombaire, vertébrale ou sacro-iliaque ?
- Protocole de traitement de la dysfonction discale lombaire, les contre-indications
- Spécificités des protrusions discales L4-L5 et L5-S1
- Conseils de rééducation, techniques rythmiques
- Apport des techniques « drop » dans le traitement des dysfonctions du sacrum. TP

### ***L'après-midi***

- Biomécanique et physiopathologie du rachis cervical
- Diagnostic et protocole de traitement des pathologies discales cervicales. TP
- Techniques de corrections fonctionnelles légales des dysfonctions du rachis cervical supérieur et de la charnière cervico-dorsale. Rééducation par l'oculocéphalogyrie.
- Approche thérapeutique du canal lombaire étroit des spondylolisthésis
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

## **MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, drops amovibles

## **ENCADREMENT**

- Deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

## **EVALUATION DES ACQUIS**

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

## **EVALUATION DE LA FORMATION**

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

## **OBJECTIFS OPERATIONNELS**

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Savoir différencier par les tests cliniques une pathologie discale d'une dysfonction vertébrale
- Connaître les techniques de traitement des pathologies discales respectant le médico-légal
- Connaître les techniques de rééducation spécifiques aux pathologies discales
- Comprendre le mode d'apparition des pathologies discales et les déséquilibres posturaux causatifs ou adaptatifs

## **MODALITES D'INSCRIPTION**

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.



# **Formation en 3 jours : le traitement des troubles de l'apprentissage par les réflexes archaïques**

Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive et motrice avec les connexions neuronales nécessaires. Les réflexes archaïques constituent notre équipement neurologique de base et sont les fondements du système tonique postural.

Les découvertes récentes en neurosciences démontrent qu'une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue une cause majeure d'échec aux traitements habituels. Ils sont à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Traiter les réflexes archaïques contribue à restaurer les capacités neurosensorielles du patient ce qui lui permettra d'assimiler ensuite les traitements complémentaires : orthophonie, psychomotricité, orthoptie....

**Leur traitement repose sur des techniques faciles à maîtriser** : des techniques sensorielles (apparentées à des techniques de fasciae), des techniques myotensives isométriques et des techniques rythmiques (apparentées à des techniques de TGO). Les réflexes archaïques constituent les fondements du système tonique postural. Non-intégrés, qu'ils soient hypo ou hyperactifs, ils peuvent être responsables de nos échecs thérapeutiques aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant. Ils sont également impliqués dans la dyslexie, les autres troubles de l'apprentissage et les troubles attentionnels.

Savoir diagnostiquer et traiter ces réflexes non intégrés paraît aujourd'hui nécessaire à une prise en charge des pathologies posturales et des troubles spécifiques de l'apprentissage de l'enfant, sphère émotionnelle comprise.

## **PREREQUIS**

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

## **LE PROGRAMME ((ACTUALISÉ LE 10 OCTOBRE 2023))**

### **J1 :**

- Accueil, présentation et test d'évaluation
- Les liens neurologiques et biomécaniques
- Développement psychomoteur et posturologie de l'enfant
- Neurosciences : nous sommes le reflet émotionnel, moteur et cognitif d'une bonne intégration des RA
- L'odyssée de la vie : la mise en place du système neurologique par les réflexes archaïques :
- Rôles des réflexes archaïques pendant la vie fœtale, l'accouchement et la petite enfance
- La vie d'un réflexe archaïque : apparition – maturation - intégration,
- Les causes d'une mauvaise intégration
- Signes cognitifs, émotionnels, moteurs et posturaux retrouvés en cas de mauvaise intégration
- **Sphère émotionnelle** : Les réflexes archaïques et la sphère émotionnelle : description, rôle, signes d'une mauvaise intégration, diagnostic, traitement et activités recommandées :
  - o Réflexe de paralysie par la peur,
  - o Réflexe de moro
  - o Réflexe de parachute

- La radiation du centre
- Le réflexe tendineux de protection
- Le réflexe d'attachement

## J2

- Le circuit neurologique du cerveau émotionnel :
  - Protocole de traitement de l'anxiété et du bruxisme : les techniques faciales et crâniennes
  - Les blessures de l'enfance
- **Sphère cognitive : le codage de la relation œil-main-bouche**
  - Réflexe de Babkin,
  - Réflexe de grasping
  - Réflexes de succion, de frouissement e de trituration
  - Réflexe tonique asymétrique du cou
  - Réflexe tonique symétrique du cou

## J3

:

- **La sphère motrice** : Equilibration, orthostatisme et tonus musculaire
  - Réflexe tonique labyrinthique
  - Oculo-céphalogyrie et réflexes de maintien oculaire et labyrinthique
  - Réflexe de Galant
  - Réflexe de Landau
  - Réflexe de Perez
  - Réflexe de Babinski
  - Réflexe amphibien
  - Réflexe d'allongement croisé

Le bilan complet des RA, mise en situation

Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

## OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Traiter les troubles de l'apprentissage par les réflexes archaïques
- Restaurer les capacités neurologiques des enfants qui leur permettront de bénéficier des traitements complémentaires : orthoptie, orthophonie, psychomotricité
- S'inscrire dans une équipe pluridisciplinaire avec les autres professionnels de santé impliqués dans le traitement des troubles de l'apprentissage

## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : sacs de grain de riz, foulards, balles d'automassages, baguettes de Maddox

## ENCADREMENT

- Deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

## EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

## EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

## MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

## ***Formation complémentaire en RA : 1 journée***

### ***Approches spécifiques du nourrisson et du jeune enfant, les dysoralités verbales et alimentaires, auriculomédecine et RA***

## PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes.  
Avoir effectué la formation de l'IFOP en 3 jours sur les RA (ou une autre formation que nous pourrions valider)

## **LE PROGRAMME ((ACTUALISÉ LE 10 OCTOBRE 2023))**

- Partage d'expériences
- Tests et traitements spécifiques chez le nourrisson et le jeune enfant
- Prise en charge des dysoralités fonctionnelles verbales et alimentaires
- Place des réflexothérapies dans le traitement des RA
- Diagnostic du trouble anxieux généralisé et des dépressions chez le nourrisson,, l'enfant et l'adolescent pour une prise en charge pluridisciplinaire.

### **OBJECTIFS OPERATIONNELS**

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Repérer et traiter les dysfonctions des RA chez le nourrisson et le jeune enfant
- Traiter les dysoralités alimentaires et verbales dans une prise en charge pluridisciplinaire
- Analyser les troubles émotionnels du nourrisson à l'adolescent : repérer les signes de dépression ou de trouble anxieux généralisé qui nécessitent une prise en charge médicale.

### **MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : sacs de grain de riz, foulards, balles d'automassages, baguettes de Maddox

### **ENCADREMENT**

- Deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

### **EVALUATION DES ACQUIS**

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

### **EVALUATION DE LA FORMATION**

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

### **MODALITES D'INSCRIPTION**

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

## ***Formation en auriculothérapie et auriculomédecine***

Cette formation repose entièrement sur des bases neurologiques et embryologiques **et vous ouvrira des perspectives diagnostiques et thérapeutiques extraordinaires et complémentaires** à votre expertise actuelle.

Le traitement s'effectue soit par

- des aiguilles semi-permanentes ( il s'agit plus de point de pression que d'aiguilles -même si on les appelle aiguilles semi-permanentes pour ASP)- on n'injecte rien et on ne franchit pas « l'épiderme ».
- soit par un appareil qui diffuse des fréquences adaptées à la pathologie du patient. (fréquence de Nogier)

L'auriculothérapie est reconnue par l'OMS comme une forme d'acupuncture et l'auriculomédecine comme une voie de recherche.

**L'auriculothérapie est une réflexothérapie et l'auriculomédecine une réflexothérapie fréquentielle** qui fait référence aux fréquences de Nogier. Elle permet

- une approche diagnostique ( par exemple, une douleur épigastrique est-elle d'origine inflammatoire (ulcère ou gastrite ?), métabolique (vésicule biliaire), émotionnelle ou liée à une dysfonction vertébrale ?
- le traitement avec des résultats notables sur les douleurs, le psycho-émotionnel, les allergies

### **OBJECTIFS**

- Connaître la place des réflexothérapies dans le traitement des pathologies.
- Apprendre à utiliser cet outil thérapeutique en complément de nos traitements habituels

### **PREREQUIS**

- Exercer une profession médicale ou paramédicale ou être ostéopathe.
- Avoir effectué une formation à l'IFOP en posturologie ou en réflexes archaïques

### **PROGRAMME (actualisé le 31 décembre 2023)**

#### **Programme**

##### **J1**

- **Historique, bases embryologiques et neurologiques des réflexothérapies**
- **Anatomie et cartographie de l'oreille**
- **Modes de détection**
- **Le pouls chinois et les fréquences de Nogier**

- Travaux pratiques
- Traitement de l'inflammation et des cicatrices

## J2

- Es pathologies de l'appareil locomoteur
- Les pathologies digestives
- Le tragus : corps calleux et connexions interhémisphériques
- Les pathologies du système nerveux neurovégétatif.
- Une première modalité thérapeutique en auriculo-médecine

## J3

- Les pathologies émotionnelles : blessures de l'enfance, conflits, émotions
- Les autres modalités thérapeutiques
- Les protocoles de traitement :
  - o le psycho-émotionnel,
  - o les douleurs, les cicatrices,
  - o l'obésité, le tabagisme,
  - o le zona, l'eczéma, le psoriasis
  - o le stress,
  - o la dyspareunie,
  - o les algodystrophies
  - o les réflexes archaïques
- Les points maitres chinois, de Jarricot, de Nogier...

## MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, drops amovibles

En amont de la formation, le stagiaire doit acquérir le matériel indispensable à l'apprentissage et à la pratique : un Le kit comprenant :

- Les 3 bâtonnets de détection : Noir-Blanc
- Nord-Sud
- Or-Argent
- Les huit filtres de fréquence de Nogier
- Le filtre superposer 25/44/58
- Une oreille en silicone
- 2 bâtonnets de verre pour le traitement ortho et parasympathique
- Une boîte d'ASP

Nous contacter pour connaître les adresses où vous pouvez commander ce kit.

## ENCADREMENT

- Deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

## **EVALUATION DES ACQUIS**

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

## **EVALUATION DE LA FORMATION**

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

## **OBJECTIFS OPERATIONNELS**

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Savoir différencier par les tests cliniques une pathologie discale d'une dysfonction vertébrale
- Connaître les techniques de traitement des pathologies discales respectant le médico-légal
- Connaître les techniques de rééducation spécifiques aux pathologies discales
- Comprendre le mode d'apparition des pathologies discales et les déséquilibres posturaux causatifs ou adaptatifs

## **MODALITES D'INSCRIPTION**

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

# Vie pratique du stagiaire

## Horaires de la formation

Le vendredi et le samedi de 8h30 à 12h30 et de 14h à 18h

Le dimanche de 8h30 à 13h30 pour les formations en RA, de 8h30 à 12h30 et de 14h à 16h pour les autres formations.

## Restauration

Pour la plupart de nos formations, l'IFOP organise des pauses le matin et l'après-midi comprenant boissons et petite collation. Le déjeuner n'est habituellement pas prévu et reste à la charge du stagiaire.

## La formation : accueil et suivi des stagiaires

Les stagiaires inscrits à une formation doivent se présenter à l'adresse indiquée sur la convocation, 15 minutes avant l'heure de début de la session.

Les formations se déroulent dans des salles de séminaire adaptées en surface et matériel technologique aux formations proposées et situées dans des établissements dits ERP qui garantissent un accès aux personnes en situation de handicap ou à mobilité réduite.

En cas d'absence ou de retard au stage, il est demandé au stagiaire d'avertir le formateur.

Le contenu pédagogique est généralement découpé en trois parties : exposé magistral enrichi par un PowerPoint projeté par vidéoprojecteur, temps de questions-réponses, travaux pratiques (voir modalités pédagogiques)

L'objectif pédagogique consiste en une amélioration des connaissances en sortie de stage qui sera évaluée au cours des travaux pratiques et par un questionnaire à remplir en fin de formation. Une attestation de formation sera alors délivrée.

Le stagiaire signe la feuille d'émargement qui acte sa présence effective à la formation.

## Prévention des ruptures de parcours et politique d'engagement

Nos formations sont de courte durée et s'adressent à un public spécialisé avec une bonne alternance théorie/pratique et des groupes restreints (14 au maximum) pour les travaux pratiques. Les stagiaires ont connaissance avant leur inscription du programme précis et des objectifs qui correspondent à leur activité professionnelle.

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'organisme de formation.

- En cas d'absence ou de retard au stage, les stagiaires doivent avertir le formateur ou l'organisme qui a en charge la formation et s'en justifier. Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage, sauf circonstances exceptionnelles.
- Lorsque les stagiaires sont des salariés en formation dans le cadre du plan de développement des compétences, l'organisme doit informer préalablement l'entreprise de ces absences. Toute absence ou retard non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

Par ailleurs, les stagiaires sont tenus de remplir et signer par demi-journée, au fur et à mesure du déroulement de l'action, la feuille d'émargement.



Dans tous les cas, un dialogue avec le responsable du centre de formation et le formateur est possible pour adapter la formation au bénéfice du stagiaire et comprendre les raisons du décrochage. Ces éléments seront repris dans le plan d'amélioration continue de l'organisme, le cas échéant.

Afin de palier à toute éventualité de décrochage lié à un désintérêt pédagogique, l'organisme et ses formateurs s'engagent

- A systématiquement identifié les besoins des stagiaires par différents moyens pédagogiques (tour de table, évaluation à l'entrée ...) pour individualiser au maximum la formation
- A répondre aux questions pendant la formation pour mettre le stagiaire dans une position « active » et lui permettre de participer
- A favoriser le travail entre pairs pour créer une synergie
- A Rester à l'écoute des difficultés rencontrées et trouver une solution pendant la formation
- A Alternier les méthodes d'animation pour maintenir la concentration et l'engagement.

Le stagiaire sera à même de pouvoir s'exprimer sur le niveau de prise en compte de ses besoins et les réponses apportées à ses questions/difficultés dans le questionnaire à chaud. Il peut également recourir à la formulation d'une réclamation s'il juge nécessaire (voir article réclamation)

## **Politique Handicap**

L'organisme de formation souhaite que les prestations proposées soient accessibles à tous. L'organisme adopte la politique d'information, d'accueil et de suivi des personnes en situation de handicap suivante :

- Sur nos programmes et nos recueils de besoin, nous invitons les bénéficiaires à mentionner leur(s) situation(s) de handicap s'ils jugent qu'elle est susceptible de les freiner dans leur apprentissage
- Si cette information est mentionnée, une mise en relation est réalisée avec le responsable de l'organisme qui fait un état des lieux de la situation et propose systématiquement une solution
  - Proposition d'adaptation de la prestation
  - Proposition de mise en relation avec un acteur du réseau handicap afin de trouver la solution la plus appropriée, si aucune solution d'adaptation n'est envisageable

## **Réclamation et insatisfaction**

Si vous avez une réclamation à formuler pendant la prestation de formation, nous vous demandons de suivre le déroulé suivant pour garantir une prise en charge adéquate :

Interrompez le formateur si votre réclamation porte sur :

- Un danger immédiat, afin que des mesures expresses puissent être mises en place
- Un problème technique vous empêchant de suivre correctement la formation

Favoriser les temps inter session si votre réclamation porte sur :

- Une mésentente avec un autre stagiaire du groupe ou le formateur
- Un problème technique n'altérant pas le rythme de la formation

*Si vous ne souhaitez pas exposer publiquement votre réclamation, nous vous invitons à nous écrire en indiquant dans l'objet de votre mail « Réclamation » afin que nous puissions lui prêter toute l'attention qu'il mérite dès réception*

Si vous avez une réclamation à formuler à l'issue de la prestation de formation, nous vous demandons de suivre le déroulé suivant pour garantir une prise en charge adéquate

*Contactez l'organisme de formation par mail, par téléphone ou par courrier*

Si vous n'avez pas suivi la formation mais que vous êtes directement ou indirectement concernée par celle-ci (entreprise, financeur...), nous vous remercions de suivre la même procédure décrite ci-dessus ou de vous référer à votre contact

# Modalités pédagogiques

L'IFOP propose 3 types de formations, au titre de la formation continue des professions médicales et paramédicales

- Les formations de posturologie
- Les formations de diagnostic et traitement des pathologies discales
- Les formations sur le traitement des réflexes archaïques en posturologie et dans les troubles de l'apprentissage des enfants

Il s'agit de formations pluridisciplinaires qui nécessitent des modalités pédagogiques adaptées prenant en compte les attentes de chaque stagiaire.

Nos formations reposent sur une alternance entre transfert de connaissances, échange de questions-réponses, travaux pratiques, tests et analyses de situations cliniques. Cette méthode permet une compréhension rapide par une application pratique immédiate.

Chacune de ces formations est réalisée à partir d'un programme préétabli qui permet d'atteindre l'objectif déterminé. Les objectifs visent à une évolution des savoirs et savoir-faire à partir des compétences des apprenants. Ce programme précise les moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement ainsi que les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats.

## **Une pédagogie centrée sur les apprenants et la diversité de leur formation initiale**

Nos formateurs s'appuient sur les connaissances préexistantes du stagiaire et associent des modalités pédagogiques diverses : des exposés théoriques, des temps d'échanges, des travaux pratiques, des études de cas : le stagiaire devient aussi un acteur de la séance de formation. Comme il s'agit de formations en groupe, l'accent est mis sur l'interactivité, intégrant ainsi la possibilité pour les stagiaires de travailler ultérieurement en pluridisciplinarité.

## **Modalités**

Les transferts de compétences reposent sur des situations cliniques paramédicales proches de la pratique quotidienne du stagiaire. L'approche concrète des thèmes étudiés permet au stagiaire de transposer les notions abordées dans sa situation professionnelle réelle présente ou à venir.

Le déroulé de nos cours et le vocabulaire médical utilisé tant verbalement que dans les supports de cours sont adaptés afin de faire directement référence aux attentes des stagiaires et de personnaliser la formation même si celle-ci est pluridisciplinaire. Il est à noter que la pluridisciplinarité des stagiaires n'est pas un obstacle mais apporte au contraire une synergie qui permet ensuite au stagiaire de mieux appréhender, dans sa pratique quotidienne, les rapports avec les autres professionnels de santé.

L'IFOP met à disposition de chaque stagiaire des supports de cours illustrés et synthétiques. Le diaporama reprenant le support de cours est projeté sur grand écran et commenté par les formateurs. Le diaporama et les supports de cours reprennent l'exposé oral du formateur et contribuent ainsi à la mémorisation rapide des éléments-clés du programme. Les supports sont réactualisés en fonction de l'évolution des connaissances.

Les travaux pratiques sont pensés pour rapprocher le stagiaire de sa pratique professionnelle afin de soutenir son intérêt.

Nos formateurs alternent ainsi les exposés, les séances de réflexion et de question et les travaux pratiques permettant au participant de mettre ses nouveaux savoirs en pratique dans un contexte

interactif. A noter que chaque stagiaire bénéficie s'il le souhaite d'un suivi personnalisé après le stage en nous contactant par mail ou tout autre moyen de son choix.

## **Notre approche pédagogique**

Notre pédagogie consiste à élaborer une stratégie pour réussir les transferts de compétences inscrits au programme de formation pour rendre les stagiaires autonomes et aptes à mettre leurs nouvelles connaissances en pratique dès le lendemain de la formation.

## **Des méthodes pédagogiques classiques et adaptées**

A l'IFOP, une réflexion préalable est menée avant chaque stage pour prendre en compte les attentes des apprenants et des éventuels donneurs d'ordres ainsi que les circonstances du stage (lieu, nombre de participants, homogénéité du groupe).

Nous combinons différentes méthodes classiques, qui ont fait preuve de leur efficacité, en fonction des objectifs à atteindre et du public reçu en formation.

## **Nos séquences pédagogiques s'appuient classiquement sur :**

**Le cours magistral :** Il s'agit d'un exposé : l'apprenant est à l'écoute du formateur qui, en sa qualité d'expert, propose un discours structuré qui permet de transmettre des notions essentielles de manière non équivoque. Nous tenons compte du caractère « contraignant » mais indispensable de cette méthode que le stagiaire subit passivement. Aussi nos exposés magistraux sont axés sur la simplicité du vocabulaire et des diapositives percutantes. Ils sont aussi calibrés dans le temps pour laisser une large place aux méthodes pédagogiques plus interactives : les travaux pratiques et la maïeutique.

**La maïeutique :** Par un échange de questions-réponses, les formateurs partent des connaissances déjà reconnues chez les stagiaires pour amener ces derniers à appréhender des notions nouvelles. Il s'agit pour les formateurs d'aider les stagiaires à structurer leur pensée pour leur permettre un diagnostic et une approche thérapeutique logique et cohérente en fonction de leur profession respective. Les formateurs structurent les échanges en fonction de l'objectif pédagogique et de l'interactivité que permet la pluridisciplinarité des stagiaires pour un enrichissement personnalisé.

**Les travaux pratiques, l'accompagnement pédagogique individualisé :** L'IFOP prépare le matériel pédagogique en amont du stage. Il met ce matériel à disposition du stagiaire pour lui permettre de mettre en pratique immédiatement les nouvelles connaissances diagnostiques et thérapeutiques. Encadré par les formateurs, le stagiaire corrige ses erreurs initiales. Cette méthode lui permet de se projeter en situation de pratique quotidienne. Les travaux pratiques permettent de structurer et de reformuler les notions mises en lumière pendant le temps de découverte offert à l'apprenant.

## **Les mises en situation par des exposés de cas cliniques**

Ces mises en situation permettent d'approfondir la réflexion de nos stagiaires en évoquant les pièges diagnostiques et les situations cliniques qui paraissent complexes ou paradoxales.

## **L'accompagnement pédagogique individualisé**

Nos stages sont encadrés par 2 à 4 formateurs ce qui permet un accompagnement personnalisé lors des travaux pratiques nourris par des échanges questions-réponses. Cet accompagnement personnalisé se poursuit après le stage : chaque apprenant a la possibilité de nous contacter pour reprendre des notions qui n'auraient pas été intégralement assimilées ou pour partager des cas cliniques. L'accompagnement individualisé permet d'optimiser le transfert de connaissances et de compétences techniques diagnostiques et thérapeutiques. Le stagiaire se les approprie pour une mise en pratique immédiate.

## Les moyens et ressources pédagogiques

Les stagiaires ont accès pendant et/ou à l'issue de la prestation, à des ressources pédagogiques qui leur permettent de (re)voir des éléments abordés totalement ou partiellement en séance(s)

Ces ressources sont accessibles selon les modalités précisées par le prestataire, indiquées soit par l'intermédiaire du programme soit lors de la présentation de déroulé de la prestation au démarrage de celle-ci.

Les canaux possibles de diffusion de ses ressources pédagogiques sont les suivantes :

- Transmission par mails avant ou après la formation
- Impression et remise en main propre au début de la formation pour les supports de cours.

## Modalités d'inscription

Le stagiaire peut s'inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il lui sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

## Mise en œuvre et adaptation de la prestation, l'accompagnement et le suivi aux publics bénéficiaires.

La mise en œuvre peut se prouver par la signature de la feuille d'émargement et ou tout élément déclaratif émanant de l'organisme de formation (attestation de présence, de fin de formation, attestation sur l'honneur...)

L'adaptation est réalisée pendant la formation ; au démarrage, le positionnement permet d'identifier le niveau des stagiaires et d'adapter sa pédagogie en conséquence.

Le formateur répond aux questions des apprenants sur des situations spécifiques les concernant. L'emploi du temps peut s'adapter en fonction des contraintes des stagiaires, dans la limite où cela n'impacte pas la durée

### ATTESTATION D'ADAPTATION DES MODALITES PEDAGOGIQUES

Je soussigné, Mr pascal Vélou, gérant de l'IFOP, organisme de formation déclaré N°91660161566 atteste de l'adaptation des modalités pédagogiques en fonction de nos formations et des besoins des stagiaires.

Cette adaptation peut porter sur :

- La durée respective des cours magistraux, des phases de questions-réponses ou des travaux pratiques
- L'ordre des thèmes développés ainsi que leur durée : certains thèmes pouvant être augmentés ou diminués
- Le suivi personnalisé de chaque stagiaire lors des travaux pratiques mais aussi lors des mises en situation pratique
- Le suivi personnalisé après le stage : chaque apprenant peut nous contacter par mail, téléphone ou tout autre moyen à sa convenance pour reprendre des notions qui n'auraient pas été intégralement assimilées ou pour partager des cas cliniques rencontrés lors de sa pratique quotidienne.

Fait à Perpignan, le 04 août 2018

Pour l'IFOP, Docteur Pascal VELU



# Règlement intérieur

## Article 1er – Champ d'application et objet

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L.6352-3 et L.6352-4 et R.6352-1 à R.6352-15 du Code du travail. Il s'applique à tous les stagiaires de la formation continue et ce pour la durée de la formation suivie.

Il a pour objet de définir la réglementation liée à l'hygiène et à la sécurité ainsi que les règles relatives à la discipline, notamment les sanctions applicables et les droits des stagiaires dans le cadre de la procédure disciplinaire.

Un exemplaire de ce règlement est remis à chaque stagiaire.

## Article 2 - Hygiène et sécurité

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun le respect total de toutes les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité.

Conformément à l'article R. 6352-1 du code du travail, lorsque la formation se déroule dans un établissement ou une entreprise doté d'un règlement intérieur, les mesures d'hygiène et de sécurité applicables aux stagiaires sont celles de ce dernier règlement.

Les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur lors de sessions de formation doivent être strictement respectées sous peine de sanctions disciplinaires. Chaque stagiaire doit ainsi veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant les consignes générales en matière d'hygiène et de sécurité. S'il constate un dysfonctionnement du système de sécurité, il en avertit immédiatement le responsable de la formation. .

Conformément à la législation sur le tabagisme, il est interdit de fumer dans la salle du séminaire.

Il est interdit de se présenter à la formation sous l'emprise de l'alcool, de la drogue et tout produit modifiant les capacités physiques et intellectuelles.

Selon la nature des travaux pratiques et lorsque du matériel spécifique est mis à disposition, le stagiaire devra se conformer à l'utilisation qui lui est proposée selon les règles délivrées par le formateur. Le stagiaire est tenu de conserver en bon état le matériel qui lui est confié et doit signaler immédiatement au formateur toute anomalie de ce matériel.

Tout incident, quelle que soit sa gravité, doit être signalé au formateur dans les meilleurs délais.

## Article 3 – consigne incendie

En cas d'alerte, le stagiaire doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions du responsable de la formation ou des services de secours. Tout stagiaire témoin d'un début d'incendie doit immédiatement appeler les secours en composant le 18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable et alerter un représentant de l'organisme de formation.

## **Article 4 - Restauration**

En dehors des pauses prévues par l'IFOP, il est interdit de se restaurer dans les salles où a lieu le séminaire sauf accord du formateur et du propriétaire de la salle.

## **Article 5 - Comportement général**

Tout comportement manifestement contraire aux bonnes mœurs (impolitesse, harcèlement, menace, injures, etc.) ou aux conditions générales précitées pourra faire l'objet d'une sanction.

Il est notamment formellement interdit aux stagiaires :

- de faire un usage commercial des informations ou des supports de cours délivrés par l'IFOP
- de diffuser les contenus pédagogiques, même à titre gracieux.
- d'avoir un comportement irrespectueux à l'égard des formateurs, des autres stagiaires ou du personnel mis à disposition par le propriétaire de la salle de séminaire, quel que soit le mode de communication utilisé (téléphone, mail, forum, etc.),
- de diffuser des coordonnées personnelles (adresses électroniques, adresses postales, numéros de téléphone...) sans autorisation écrite préalable.

Aucun stagiaire ne doit subir les agissements de harcèlement moral ou sexuel susceptible de porter atteinte à ses droits et à sa dignité, d'altérer sa santé physique ou mentale ou de compromettre ses objectifs de formation.

Tout formateur ou stagiaire ayant procédé à des agissements de harcèlement moral ou sexuel sera immédiatement exclu de la formation s'il s'agit d'un stagiaire, exclu de l'IFOP s'il s'agit d'un formateur.

## **Article 6 - Assiduité du stagiaire en formation**

Horaires : Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'organisme de formation. Le non-respect de ces horaires peut entraîner des sanctions. Sauf circonstances exceptionnelles, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation.

Absences, retards et départs anticipés : En cas d'absence, de retard ou de départ avant l'horaire prévu, les stagiaires doivent avertir l'organisme de formation et s'en justifier.

L'organisme de formation informe immédiatement le financeur de cet événement.

Tout événement non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

## **Article 7 – responsabilité civile professionnelle**

Le stagiaire certifie avoir souscrit une responsabilité civile professionnelle. Lorsqu'il effectue des travaux pratiques, en particulier les manipulations sur d'autres stagiaires lors des stages d'ostéopathie, il engage sa propre responsabilité professionnelle en cas de dommages corporels ou matériels.

## **Article 8 - Discipline et sanctions**

Tout manquement au respect du présent règlement ainsi que tout agissement considéré comme fautif par l'IFOP pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet de l'une ou l'autre des sanctions énoncées ci-après par ordre croissant d'importance :

- rappel à l'ordre
- avertissement
- exclusion temporaire de la formation ;
- exclusion définitive de la formation.

## **Article 9 - Procédure disciplinaire**

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans que celui-ci ne soit informé oralement et par écrit des griefs retenus contre lui.

Compte-tenu de la courte durée des formations proposées par l'IFOP (1 à 3 jours), lorsque une prise de sanction est envisagée, le formateur convoque oralement le stagiaire, lui remet par écrit l'objet de la convocation, la date, l'heure et le lieu de l'entretien.

Au cours de l'entretien, le stagiaire a la possibilité de se faire assister par une personne de son choix. La convocation mentionnée à l'article précédent fait état de cette faculté. Lors de l'entretien, le motif de la sanction envisagée est indiqué au stagiaire : celui-ci a alors la possibilité de donner toute explication ou justification des faits qui lui sont reprochés.

S'il advenait que l'IFOP propose des formations sur une durée plus longue, la procédure serait différente : le stagiaire serait convoqué par courriel ou par lettre recommandée avec accusé de réception ou remise à l'intéressé contre décharge en lui indiquant l'objet de la convocation, la date, l'heure et le lieu de l'entretien, sauf si la sanction envisagée n'a pas d'incidence sur la présence du stagiaire pour la suite de la formation. Le cas échéant, l'entretien pourrait être effectué en présence ou par tout moyen de communication à distance.

## **Article 10 - Prononcé et notification de la sanction**

Elle fait l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire sous forme d'une lettre remise contre décharge.

Le cas échéant, l'IFOP informe concomitamment l'employeur, et éventuellement l'organisme paritaire prenant à sa charge les frais de formation, de la sanction prise. Article 8 - Publicité

## **Article 11 - Publicité**

Le présent règlement est mis à la disposition de chaque stagiaire avant son inscription effective.

# Formulaire de réclamation

L'IFOP est engagé dans une démarche « qualité ». Dans un souci d'améliorer en continu nos offres de formation, nous recueillons les réclamations.

Merci de renseigner le formulaire ci-dessous et de le retourner par courrier recommandé avec accusé de réception à l'adresse : Ifop 7 Place Paul Bert 66100 Perpignan.

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Adresse mail : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Titre de la formation faisant l'objet de la réclamation :  
\_\_\_\_\_

Date de la formation faisant l'objet de la réclamation :  
\_\_\_\_\_

VOTRE RECLAMATION PORTE SUR :

Traitement et suivi de votre inscription  
à la formation

Coût de la formation

Organisation de la formation

Encadrement de la formation

Moyen pédagogique/Moyen technique

Autres (à préciser ci-dessous)

Merci de décrire précisément l'objet de votre réclamation :

Votre réclamation fera l'objet d'un traitement et d'une réponse dans les 8 jours ouvrés.