

IFOP

Institut de Formation en Ostéopathie et Posturologie

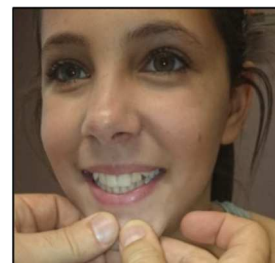
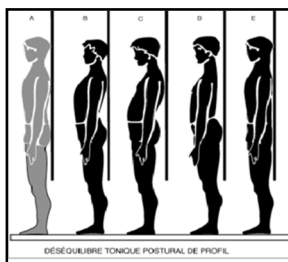
Formation professionnelle continue

Posturologie

Pathologies discales

Réflexes archaïques et troubles de l'apprentissage de l'enfant

LIVRET D'ACCUEIL



Actualisé le 25 mai 2022

Modalités d'accueil et d'accompagnement

SOMMAIRE

INTRODUCTION ET ACCUEIL DU STAGIAIRE.....	p 5
PRESENTATION DE L'IFOP	
- Adresse et numéro d'agrément.....	p 5
- Contact et site internet.....	p 5
- Notre équipe pédagogique.....	p 7
- Nos formations.....	p 9
VIE PRATIQUE	
- Horaire	
- Restauration	
LA FORMATION : ACCUEIL ET SUIVI DES STAGIAIRES.....	p 27
MODALITES PEDAGOGIQUES.....	p 29
REGLEMENT INTERIEUR.....	p 33

INTRODUCTION ET ACCUEIL DU STAGIAIRE

Certains documents vous seront remis avant l'entrée en formation :

- Le programme de la formation.
- Le support de cours correspondant au stage.
- Les moyens et modalités pédagogiques
- La liste des formateurs.
- Les horaires de la formation.
- Les procédures d'évaluation de la formation.
- La convention de stage
- L'attestation de règlement
- Le règlement intérieur de L'IFOP
-

Le livret d'accueil est disponible à tout moment de la formation.

PRESENTATION DE L'IFOP

Adresse et Numéro d'enregistrement

7 place Paul Bert 66100 Perpignan

SIRET : 535 17954300017

Organisme de formation enregistré sous le N°91660161566 (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état)

Contact et site internet

Adresse : 7 place Paul Bert 66100 Perpignan

Secrétariat : 0468540407

Information : www.ifop-formation.com

Suivi personnalisé de fin de stage

- drpascalvelu@wanadoo.fr
- Helena.lauret.osteo@gmail.com

Notre équipe pédagogique



Pascal Vélou

Médecin ostéopathe

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques et en auriculo-médecine. Enseignant et directeur de recherche de l'ISO-Gm



Hélène Lauret

Ostéopathe D.O.

Posturologie de l'enfant et de l'adulte. Thérapeute en réflexes archaïques, brain-gym et auriculo-médecine



Philippe Malafosse

Médecin du sport.

Ostéopathe, posturologie de l'enfant et de l'adulte. Ancien directeur de recherche du docteur René Bourdiol,



Manon Astruc

Ostéopathe D0.

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques



Agathe Komasa.

Ostéopathe D0.

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques



Lara Villalon

Ostéopathe DO

Posturologie de l'enfant et de l'adulte, thérapeute en réflexes archaïques.



Pauline Valette

Ostéopathe DO

Posturologie enfant et adulte, thérapeute en réflexes archaïques et en auriculomédecine,



Marion Rodriguez

Ostéopathe DO

Posturologie enfant et adulte, thérapeute en réflexes archaïques et en auriculomédecine,

Formateurs

- Docteur Pascal Vélu
- Docteur Philippe Malafosse
- Hélène Lauret
- Manon Astruc

Monitrices de travaux pratiques

- Agathe Komasa
- Lara Villalon
- Pauline Valette
- Marion Rodriguez

Secrétaire

- Bonnie Raguet

Nos formations

Toutes nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription. Toutes nos formations se font en groupe et sont pluridisciplinaires. Elles sont animées par des professionnels de santé diplômés, expérimentés, qui disposent des qualités pédagogiques et humaines nécessaires au partage de leur connaissance.

Formation en posturologie en 1 journée

LA POSTUROLOGIE DE LA VIE ANTENATALE A L'AGE ADULTE

Les déséquilibres posturaux sont à l'origine de la plupart des pathologies chroniques et récidivantes. ***Au carrefour de nos professions (médecins, ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, orthodontistes, orthophonistes) la posturologie moderne est révolutionnée par les découvertes récentes en neurosciences et le rôle fondamental des réflexes archaïques.***

Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive ou motrice : les réflexes archaïques sont les fondements du système tonique postural. Une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue l'une des causes d'échec du traitement postural. **Les réflexes archaïques codent les chaînes musculaires, le plan sagittal, l'appui podal, le tonus musculaire la relation main-bouche-phonation mais aussi la vision, la binocularité, la convergence et l'œil dominant.** Ils sont aussi à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Le diagnostic des réflexes archaïques hypo ou hyperactifs devient un élément indispensable du traitement postural, en particulier chez l'enfant.

OBJECTIFS

Connaître, pour chaque capteur, les tests posturaux les plus fiables et les plus récents pour **un examen postural actualisé, pratique et rapide.**

Apprendre à tester les principaux réflexes archaïques susceptibles de parasiter le système tonique postural, le capteur podal et l'oculomotricité.

Déterminer par l'analyse méthodique des déséquilibres posturaux une stratégie thérapeutique adaptée : quel(s) capteur(s) traiter ?

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthodontistes.

LE PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022)

LE MATIN

- **Accueil, présentation et test d'évaluation**
- **Origine anténatale et organisation neurophysiologique du système tonique postural**
- **Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?**
- **Comment en faire le diagnostic ? Place des réflexes archaïques en posturologie chez l'enfant et chez l'adulte.**

- Spécificités de la posturologie de l'enfant : engrammation des schèmes de base, les pathologies posturales, semelles orthopédiques : indications et précaution
- Interrogatoire, analyse statique dans les 3 plans de l'espace. Corrélation avec les signes fonctionnels. TP
- Les tests d'orientation : test neuromusculaire, Romberg postural, test de piétinement, tests des réflexes archaïques. TP
- Quand demander un avis ostéopathique ou orthoptique ?

L'APRES-MIDI

- L'axe visuo-podal :
 - o Analyse du capteur podal : comment déterminer s'il est causatif, adaptatif ou compensateur ? TP
 - o Notion d'hypo et d'hypertonie neuromusculaires. Leurs traitements spécifiques par les semelles à action proprioceptive. TP
 - o Oculomotricité : neurophysiologie, signes fonctionnels, tests de convergence, test de Maddox, synthèse. TP
- Semelles : Quand les proposer ? Quelles sortes de semelles : proprioceptives, mécaniques, posturales ? Comment contrôler leur efficacité ? Semelles et oculomotricité.
- Synthèse sur les BRC et CCI : la compréhension de leurs actions neuromusculaires et/ou biomécaniques met fin aux controverses
- Dyspraxie linguale, trouble de la ventilation TP
- Oculomotricité et occlusion : une proprioceptivité commune par le nerf trijumeau
- Le lien neurologique émotionnel-réticulée-oculomotricité-trijumeau
- Approches thérapeutiques de la dyslexie et des TSA
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Réaliser un bilan postural fiable et actualisé et en déduire une stratégie thérapeutique
- Savoir, pour chacune des professions concernées, quand faire appel à un autre praticien
- Appréhender le rôle des réflexes archaïques dans la genèse du développement psychomoteur
- Comprendre les spécificités de la posturologie de l'enfant

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, calles de podologie, tapis mousse

ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 14 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques

- En fin de formation par un questionnaire d'évaluation des acquis
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour améliorer la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de votre inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription

Formation en posturologie en 2 jours

LA POSTUROLOGIE DE LA VIE ANTENATALE A L'AGE ADULTE

Les déséquilibres posturaux sont à l'origine de la plupart des pathologies chroniques et récidivantes. ***Au carrefour de nos professions (médecins, ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, orthodontistes, orthophonistes) la posturologie moderne est révolutionnée par les découvertes récentes en neurosciences et le rôle fondamental des réflexes archaïques.*** Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive ou motrice : les réflexes archaïques sont les fondements du système tonique postural. Une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue l'une des causes d'échec du traitement postural. ***Les réflexes archaïques codent les chaînes musculaires, le plan sagittal, l'appui podal, le tonus musculaire la relation main-bouche-phonation mais aussi la vision, la binocularité, la convergence et l'œil dominant.*** Ils sont aussi à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Le diagnostic des réflexes archaïques hypo ou hyperactifs devient un élément indispensable du traitement postural, en particulier chez l'enfant.

OBJECTIFS

Connaître, pour chaque capteur, les tests posturaux les plus fiables et les plus récents pour **un examen postural actualisé, pratique et rapide.**

Apprendre à tester les principaux réflexes archaïques susceptibles de parasiter le système tonique postural, le capteur podal et l'oculomotricité.

Déterminer par l'analyse méthodique des déséquilibres posturaux une stratégie thérapeutique adaptée : quel(s) capteur(s) traiter ?

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthodontistes

LE PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022)

J1 : MATIN

- **Accueil, présentation et test d'évaluation**
- **Origine anténatale et organisation neurophysiologique du système tonique postural**
- **Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?**
- Comment en faire le diagnostic ? **Place des réflexes archaïques en posturologie chez l'enfant et chez l'adulte.**
- **Description et tests des RA impliqués dans les déséquilibres posturaux**
- Spécificités de la posturologie de l'enfant : engrammation des schèmes de base, les pathologies posturales, semelles orthopédiques : indications et précaution
- **Du cerveau émotionnel au traitement de l'anxiété**

J1 : APRES-MIDI

- Interrogatoire, analyse statique dans les 3 plans de l'espace. Corrélation avec les signes fonctionnels. TP
- Les tests d'orientation : test neuromusculaire, Romberg postural, test de piétinement, TP
- Quand demander un avis ostéopathique ou orthoptique ?
- Analyse du capteur podal : comment déterminer s'il est causatif, adaptatif ou compensateur ? TP
- Notion d'hypo et d'hypertonie neuromusculaires. Leurs traitements spécifiques par les semelles à action proprioceptive. TP

J2 : MATIN

- Oculomotricité : neurophysiologie, signes fonctionnels, tests de convergence, test de Maddox, synthèse. TP
- Semelles : Quand les proposer ? Quelles sortes de semelles : proprioceptives, mécaniques, posturales ? Comment contrôler leur efficacité ? Semelles et oculomotricité.
- **Synthèse sur les BRC et CCI : la compréhension de leurs actions neuromusculaires et/ou biomécaniques met fin aux controverses**
- **L'inégalité de longueur des membres inférieurs : diagnostic clinique et traitement chez l'adulte et l'enfant**

J2 : APRES-MIDI

- Le capteur mandibulaire : TP
- Dyspraxie linguale, trouble de la ventilation TP
- Oculomotricité et occlusion : une proprioceptivité commune par le nerf trijumeau
- Le lien neurologique émotionnel-réticulée-oculomotricité-trijumeau

- Approches thérapeutiques de la dyslexie et des TSA
- Scoliose et attitude scoliotique
- Les cicatrices pathogènes
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Réaliser un bilan postural fiable et actualisé et en déduire une stratégie thérapeutique
- Connaître les obstacles au traitement postural
- Savoir diagnostiquer une inégalité de longueur des membres inférieurs et surtout savoir quand et comment il est utile de proposer une compensation
- Savoir tester les réflexes archaïques impliqués dans les déséquilibres posturaux
- Différencier la scoliose de l'attitude scoliotique : diagnostic, évolution et traitement
- Comprendre la spécificité de la posturologie de l'enfant
- Traiter les cicatrices pathogènes

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, calles de podologie, tapis mousse

ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire d'évaluation des acquis
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour améliorer la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées [sur le site internet](#) de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

Formation en posturologie en 3 jours

LA POSTUROLOGIE DE LA VIE ANTENATALE A L'AGE ADULTE

Les déséquilibres posturaux sont à l'origine de la plupart des pathologies chroniques et récidivantes. ***Au carrefour de nos professions (médecins, ostéopathes, kinésithérapeutes, podologues, orthoptistes, orthodontistes, orthophonistes) la posturologie moderne est révolutionnée par les découvertes récentes en neurosciences et le rôle fondamental des réflexes archaïques.***

Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive ou motrice : les réflexes archaïques sont les fondements du système tonique postural. Une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue l'une des causes d'échec du traitement postural. **Les réflexes archaïques codent les chaînes musculaires, le plan sagittal, l'appui podal, le tonus musculaire la relation main-bouche-phonation mais aussi la vision, la binocularité, la convergence et l'œil dominant.** Ils sont aussi à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Le diagnostic des réflexes archaïques hypo ou hyperactifs devient un élément indispensable du traitement postural, en particulier chez l'enfant.

OBJECTIFS

Connaître, pour chaque capteur, les tests posturaux les plus fiables et les plus récents pour **un examen postural actualisé, pratique et rapide.**

Apprendre à tester les principaux réflexes archaïques susceptibles de parasiter le système tonique postural, le capteur podal et l'oculomotricité.

Déterminer par l'analyse méthodique des déséquilibres posturaux une stratégie thérapeutique adaptée : quel(s) capteur(s) traiter ?

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthodontistes

LE PROGRAMME ((ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022))

J1 : MATIN

- Accueil, présentation et test d'évaluation
- Origine anténatale et organisation neurophysiologique du système tonique postural

- **Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?**
- Comment en faire le diagnostic ? **Place des réflexes archaïques en posturologie chez l'enfant et chez l'adulte.**
- Spécificités de la posturologie de l'enfant : engrammation des schèmes de base, les pathologies posturales, semelles orthopédiques : indications et précaution
- **Du cerveau émotionnel au traitement de l'anxiété**
- Description, tests et traitement des réflexes de paralysie par la peur et de Moro
- L'apport des techniques faciales pour le traitement de l'anxiété

J1 : APRES-MIDI

- **Tests et traitement des réflexes archaïques impliqués dans les déséquilibres posturaux**
 - o Réflexe tonique labyrinthique
 - o Réflexe de Babkin
 - o Réflexe d'agrippement
 - o Réflexe tonique asymétrique du cou
 - o Réflexe tonique symétrique du cou
 - o Réflexe de Galant
 - o Réflexe de Babinski
- **Le réflexe de protection des tendons**
- **L'approche énergétique : la radiation du centre**
- **Principes d'intégration sensorimotrice** pour chaque réflexe :
 - o remodelages isométriques
 - o mouvements rythmés activités croisées

J2 : MATIN

- Interrogatoire, analyse statique dans les 3 plans de l'espace. Corrélation avec les signes fonctionnels. TP
- Les tests d'orientation : test neuromusculaire, Romberg postural, test de piétinement, TP
- Quand demander un avis ostéopathique ou orthoptique ?
- Analyse du capteur podal : comment déterminer s'il est causatif, adaptatif ou compensateur ? TP

J2 : APRES MIDI

- Notion d'hypo et d'hypertonie neuromusculaires. Leurs traitements spécifiques par les semelles à action proprioceptive. TP
- Oculomotricité : neurophysiologie, signes fonctionnels, tests de convergence, test de Maddox, synthèse. TP
- Semelles : Quand les proposer ? Quelles sortes de semelles : proprioceptives, mécaniques, posturales ? Comment contrôler leur efficacité ? Semelles et oculomotricité.
- **Synthèse sur les BRC et CCI : la compréhension de leurs actions neuromusculaires et/ou biomécaniques met fin aux controverses**

J3 : MATIN

- **L'inégalité de longueur des membres inférieurs : diagnostic clinique et traitement chez l'adulte et l'enfant**
- Le capteur mandibulaire : TP
- Dyspraxie linguale, trouble de la ventilation TP

- Oculomotricité et occlusion : une proprioceptivité commune par le nerf trijumeau
- Le lien neurologique émotionnel-réticulée-oculomotricité-trijumeau

J3 : APRES-MIDI

- CAT en cas d'instabilité, de vertiges, de céphalées : les arbres décisionnels
- Approches thérapeutiques de la dyslexie et des TSA
- Scoliose et attitude scoliotique
- Les cicatrices pathogènes : diagnostic et traitement
- Synthèses
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Réaliser un bilan postural fiable et actualisé et en déduire une stratégie thérapeutique
- Connaître les obstacles au traitement postural
- Savoir diagnostiquer une inégalité de longueur des membres inférieurs et surtout savoir quand et comment il est utile de proposer une compensation
- Savoir traiter les réflexes archaïques impliqués dans les déséquilibres posturaux
- Différencier la scoliose de l'attitude scoliotique : diagnostic, évolution et traitement
- Comprendre la spécificité de la posturologie de l'enfant
- Traiter les cicatrices pathogènes

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, calles de podologie, tapis mousse

ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire d'évaluation des acquis
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour améliorer la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées [sur le site internet](#) de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

Formation en pathologies discales

Les pathologies discales défont les lois de la biomécanique vertébrale traditionnelle : Il ne s'agit pas d'une dysfonction articulaire mais d'une pathologie lésionnelle par migration postérieure de matériel discal. Il n'y a pas de mouvements mineurs ou majeurs, pas de postériorité.

Les techniques de manipulation en rotation sont désormais contre-indiquées.

Les techniques musculaires ou crânio-fasciales sont peu efficaces.

Validées par la biomécanique et la neurologie, les techniques de traitement et de rééducation qui seront enseignées sont indiquées même en cas d'hyperalgie ou de hernie discale. Avec 90% d'amélioration ressentie immédiatement, ce traitement est le plus souvent efficace dès la première séance et pourra être pratiqué le lendemain du stage.

OBJECTIFS

Apprendre les manipulations spécifiques au traitement des pathologies discales pour le traitement des lombagos aigus, lombalgies chroniques, sciatiques, cruralgies, NCB. Connaître les techniques fonctionnelles, dans le respect du médico-légal, du traitement du rachis cervical supérieur et de la charnière cervico-dorsale.

Canal lombaire étroit, listhésis et dysfonctions du sacrum seront également abordés

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, kinésithérapeutes, ostéopathes.

PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022)

Le matin

- Accueil, évaluation des connaissances
- Biomécanique et signes cliniques des pathologies discales
- Physiopathologie des dysfonctions discales lombaires et cervicales
- Actualités médico-légales
- Diagnostic d'une pathologie discale lombaire

- Diagnostic différentiel : pathologie discale lombaire, vertébrale ou sacro-iliaque ?
- Protocole de traitement de la dysfonction discale lombaire, les contre-indications
- Spécificités des protrusions discales L4-L5 et L5-S1
- Conseils de rééducation, techniques rythmiques
- Apport des techniques « drop » dans le traitement des dysfonctions du sacrum. TP

L'après-midi

- Biomécanique et physiopathologie du rachis cervical
- Diagnostic et protocole de traitement des pathologies discales cervicales. TP
- Techniques de corrections fonctionnelles légalées des dysfonctions du rachis cervical supérieur et de la charnière cervico-dorsale. Rééducation par l'oculocéphalogyrie.
- Approche thérapeutique du canal lombaire étroit des spondylolisthésis
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : fils à plomb, baguette de Maddox, drops amovibles

ENCADREMENT

- Deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Savoir différencier par les tests cliniques une pathologie discale d'une dysfonction vertébrale
- Connaître les techniques de traitement des pathologies discales respectant le médico-légal
- Connaître les techniques de rééducation spécifiques aux pathologies discales

- Comprendre le mode d'apparition des pathologies discales et les déséquilibres posturaux causatifs ou adaptatifs

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

Formation en réflexes archaïques en 1 jour

Les réflexes archaïques constituent les fondements du système tonique postural. Non-intégrés, qu'ils soient hypo ou hyperactifs, ils peuvent être responsables de nos échecs thérapeutiques aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant. Ils sont également impliqués dans la dyslexie, les autres troubles de l'apprentissage et les troubles attentionnels.

Savoir diagnostiquer et traiter ces réflexes non intégrés paraît aujourd'hui nécessaire à une prise en charge des pathologies posturales et des troubles spécifiques de l'apprentissage de l'enfant, sphère émotionnelle comprise.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Reconnaître les patients qui présentent des réflexes non intégrés constituant un obstacle au traitement postural chez l'adulte et au développement psychomoteur chez l'enfant
Savoir tester et traiter les réflexes qui sont à l'origine des troubles posturaux

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022)

Le matin

- **Accueil**, présentation et test d'évaluation
- Origine anténatale et organisation neurophysiologique du système tonique postural
- Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?
- **Description, diagnostic et traitement des mouvements primordiaux & réflexes archaïques :**
 - réflexe de Moro
 - réflexe de paralysie par la peur
 - les obstacles au traitement émotionnel
 - les bases neurologiques du cerveau émotionnel

- les mémoires psycho-généalogiques
- les blessures de l'enfance
- la gestion des conflits et du stress chronique

L'après-midi

- **Description, diagnostic et traitement des mouvements primordiaux & réflexes archaïques**
 - réflexe de protection des tendons
 - réflexe spinal de Galant
 - réflexes d'agrippement
 - réflexe de Babkin
 - réflexes toniques asymétrique du cou
 - réflexe tonique symétrique du cou
 - réflexe de Babinski
 - réflexe tonique labyrinthique
- **Principes d'intégration sensorimotrice** pour chaque réflexe :
 - remodelages isométriques
 - mouvements rythmés activités croisées

Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Comprendre les liens entre les troubles du développement psychomoteur et les réflexes archaïques
- Donner aux parents une explication claire sur l'origine des troubles de l'apprentissage.
- Diagnostiquer et traiter les réflexes archaïques responsables des déséquilibres posturaux
- Proposer les activités psychomotrices à effectuer à la maison pour compléter leur traitement

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : sacs de grain de riz, foulards, balles d'automassages, baguettes de Maddox

ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

Formation en 2 fois de 2 jours : le traitement des troubles de l'apprentissage par les réflexes archaïques

Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive et motrice avec les connexions neuronales nécessaires. Les réflexes archaïques constituent notre équipement neurologique de base et sont les fondements du système tonique postural.

Les découvertes récentes en neurosciences démontrent qu'une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue une cause majeure d'échec aux traitements habituels. Ils sont à l'origine de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Traiter les réflexes archaïques contribue à restaurer les capacités neurosensorielles du patient ce qui lui permettra d'assimiler ensuite les traitements complémentaires : orthophonie, psychomotricité, orthoptie....

Leur traitement repose sur des techniques faciles à maîtriser : des techniques sensorielles (apparentées à des techniques de fasciae), des techniques myotensives isométriques et des techniques rythmiques (apparentées à des techniques de TGO). Les réflexes archaïques constituent les fondements du système tonique postural. Non-intégrés, qu'ils soient hypo ou hyperactifs, ils peuvent être responsables de nos échecs thérapeutiques aussi bien chez l'adulte que chez l'enfant. Ils sont également impliqués dans la dyslexie, les autres troubles de l'apprentissage et les troubles attentionnels.

Savoir diagnostiquer et traiter ces réflexes non intégrés paraît aujourd'hui nécessaire à une prise en charge des pathologies posturales et des troubles spécifiques de l'apprentissage de l'enfant, sphère émotionnelle comprise.

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

LE PROGRAMME ((ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022))

1^{er} module de deux jours

J1 :

- Accueil, présentation et test d'évaluation
- L'odyssée de la vie : la mise en place du système neurologique par les réflexes archaïques :
- Rôles des réflexes archaïques pendant la vie fœtale, l'accouchement et la petite enfance
- La vie d'un réflexe archaïque : apparition – maturation - intégration,
- Les causes d'une mauvaise intégration
- Signes cognitifs, émotionnels, moteurs et posturaux retrouvés en cas de mauvaise intégration
- Rappel de la posturologie de l'enfant, les liens posturaux et neurologiques
- Les réflexes archaïques du premier module : description, rôle, signes d'une mauvaise intégration, diagnostic, traitement et activités recommandées :
- Réflexe de paralysie par la peur,
- Réflexe de moro

J2

- Réflexe de Babkin,
- Réflexes de succion, de fuissement e de trituration
- Réflexe de reptation et Réflexe amphibien
- Réflexe tonique asymétrique du cou
- Réflexe tonique symétrique du cou
- Réflexe de grasping
- Réflexe de parachute
- Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

2^{ème} module de deux jours

J1 :

- Accueil, présentation et test d'évaluation des connaissances
- Partage des expériences vécues depuis le premier module, questions-réponses
- Les réflexes posturaux,
 - La radiation du centre
 - Le réflexe d'enracinement
 - Les réflexes de gravité et de centrage
 - Oculo-céphalogyrie et réflexes de maintien oculaire et labyrinthique
 - Le réflexe de protection des tendons
- Les réflexes archaïques
 - Le réflexe de Galant
 - Le réflexe de Perez
 - Le réflexe de Babinski
 - Le réflexe d'agrippement plantaire
 - Le réflexe d'allongement croisé
 - Réflexe tonique labyrinthique
 - Le réflexe de Landau

J2

- Le réflexe d'allongement croisé
- Réflexe tonique labyrinthique
- Le réflexe de Landau

Les liens posturaux :

- Rappels de posturologie clinique
- RA et déséquilibres morphostatiques
- RA et capteurs princeps : les yeux, les pieds, l'occlusion
- RA et Inégalité de longueur des membres inférieurs

Le processus de la naissance, Le réflexe d'attachement

Les obstacles

Les blessures de l'enfance

Le bilan complet des RA, mise en situation

Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Traiter les troubles de l'apprentissage par les réflexes archaïques
- Restaurer les capacités neurologiques des enfants qui leur permettront de bénéficier des traitements complémentaires : orthoptie, orthophonie, psychomotricité
- S'inscrire dans une équipe pluridisciplinaire avec les autres professionnels de santé impliqués dans le traitement des troubles de l'apprentissage

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : sacs de grain de riz, foulards, balles d'automassages, baguettes de Maddox

ENCADREMENT

- Deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

MODALITES D'INSCRIPTION

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

Formation mixte : Posturologie et réflexes archaïques : le traitement des pathologies chroniques et des troubles spécifiques de l'apprentissage

Dès la conception, l'adaptation à l'environnement se fait par un programme inné de développement neuro-sensori-moteur : les réflexes archaïques. Chaque réflexe développe une capacité sensorielle, cognitive et motrice avec les connexions neuronales nécessaires. Les réflexes archaïques constituent notre équipement neurologique de base et sont les fondements du système tonique postural.

Une mauvaise intégration de ces réflexes parasite notre développement psychomoteur et constitue une cause fréquente d'échec aux traitements habituels. Ils sont à l'origine de déséquilibres posturaux, de pathologies chroniques et de la plupart des troubles spécifiques de l'apprentissage. Traiter les réflexes archaïques contribue à restaurer les capacités neurosensorielles du patient ce qui lui permettra d'assimiler ensuite les traitements complémentaires : orthophonie, psychomotricité, orthoptie. Leur traitement repose sur des techniques faciles à maîtriser : des techniques sensorielles (apparentées à des techniques de fascia), des techniques myotensives isométriques et des techniques rythmiques (TGO)

PREREQUIS

Être diplômé ou étudiant pour l'une des professions suivantes : médecins, ostéopathes, podologues, kinésithérapeutes, orthoptistes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

LE PROGRAMME (ACTUALISÉ LE 25 MAI 2022)

Accueil, présentation et test d'évaluation

Développement psychomoteur et spécificités de la posturologie de l'enfant

- **Origine anténatale et organisation neurologique du système tonique postural**
- **Neurosciences : pourquoi sommes-nous le reflet postural, émotionnel et cognitif d'une bonne ou mauvaise intégration des réflexes archaïques ?**
- Prévalence du capteur visuel et de la langue pour sa fonction ventilation-déglutition
- Indications des semelles chez le jeune enfant
- Plagiocéphalies, torticolis congénital, strabismes
- Engrammation des schèmes de base, conseils

L'odyssée de la vie : la mise en place du système neurologique par les réflexes archaïques :

- Rôles des réflexes archaïques pendant la vie fœtale, l'accouchement et la petite enfance
- La vie d'un réflexe archaïque : apparition - maturation - intégration
- Les causes d'une mauvaise intégration
- Signes cognitifs, émotionnels, moteurs et posturaux retrouvés en cas de mauvaise intégration

Description, tests et traitement des principaux réflexes avec leur sphère d'influence et leurs liens cliniques et posturaux

- **Réflexe de paralysie par la peur et réflexe de Moro : cerveau émotionnel**, peurs, phobie, anxiété, cauchemars, mutisme...Le traitement de l'anxiété.
- **Réflexe de Babkin et réflexe de grasping : relation œil-main-bouche** préhension, dyspraxie, troubles alimentaires, tendinites des membres sup...
- **Réflexe tonique labyrinthique et la radiation du centre : équilibration**. Asthénie, instabilité, vertiges, ancrage, troubles digestifs
- **Réflexe tonique asymétrique du cou et réflexe tonique symétrique du cou : cognition**. Poursuite oculaire, mise en place de la convergence et de la binocularité et de tous les apprentissages, dyslexie, troubles attentionnels
- **Réflexe de Babinski, réflexe tendineux de protection, réflexe de Galant : Tonus musculaire**. Orthostatisme réflexe, hypo et hypertonies, douleurs rachidiennes, « hyperactivité », énurésie...

Le traitement des réflexes archaïques, le traitement postural

- Techniques sensorielles et sensori-motrices
- Techniques motrices myotensives par contractions isométriques
- Techniques rythmées et activités de coordination globale ou spécifique
- Indications des semelles orthopédiques, de l'orthoptie, de la rééducation linguale

Connaitre les liens posturaux et neurologiques indispensables

- Les tests posturaux des yeux et de la langue,
- Organisation du cerveau émotionnel et son influence sur la posture et les TSA

Tests d'évaluation des acquis, questionnaires d'évaluation de la formation, recueil des remarques et suggestions

OBJECTIFS OPERATIONNELS

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de

- Comprendre les liens neurologie-posturologie- réflexes archaïque en fonction des sphères d'influence concernées pour optimiser leurs résultats thérapeutiques

- Comprendre les liens entre les troubles du développement psychomoteur et les réflexes archaïques
- Donner aux parents une explication claire sur l'origine des troubles de l'apprentissage.
- Diagnostiquer et traiter les réflexes archaïques responsables des déséquilibres posturaux
- Proposer les activités psychomotrices à effectuer à la maison pour compléter leur traitement
- Effectuer un bilan postural

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Salle de séminaire
- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Support de cours remis au stagiaire au début de la formation
- Matériels fournis : sacs de grain de riz, foulards, balles d'automassages, baguettes de Maddox

ENCADREMENT

- Un ou deux formateurs pour les cours magistraux
- Un moniteur de TP pour 15 stagiaires

EVALUATION DES ACQUIS

- Lors des travaux pratiques
- En fin de formation par un questionnaire
- En post-formation, par mail, téléphone ou tout autre moyen de communication pour un suivi personnalisé lorsque le stagiaire souhaite revoir ou approfondir des notions qu'il ne se serait pas totalement appropriées.

EVALUATION DE LA FORMATION

Elle est établie par le stagiaire à partir d'un questionnaire qui lui demande d'apprécier les moyens pédagogiques, les modalités de transfert des compétences, la qualité des travaux pratiques et une évaluation globale : formation à conseiller ? Quelles pourraient être à votre avis les actions à envisager pour parfaire la formation ?

Toutes les évaluations sont collectées sur un dossier informatique et publiées sur le site internet de l'Ifop qui est à la disposition des stagiaires et des financeurs éventuels.

Modalités d'inscription

Pour accéder à cette formation, vous devez préalablement renseigner le bulletin d'inscription. Après avoir validé votre inscription, vous recevrez les informations nécessaires pour démarrer votre parcours.

Vous pouvez vous inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il vous sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Nous mettons tout en œuvre pour rendre nos formations accessibles aux personnes en situation de handicap. Afin que nous puissions adapter nos prestations, nous vous invitons à nous contacter en amont de votre inscription.

Vie pratique du stagiaire

Horaires de la formation

De 8h30 à 12h30 et de 14h à 18h pour les formations ayant lieu le vendredi ou le samedi. De 8h30 à 12h30 et de 14h à 17h pour les formations ayant lieu le dimanche

Restauration

Pour la plupart de nos formations, l'IFOP organise des pauses le matin et l'après-midi comprenant boissons et petite collation. Le déjeuner n'est habituellement pas prévu et reste à la charge du stagiaire.

La formation : accueil et suivi des stagiaires

Les stagiaires inscrits à une formation doivent se présenter à l'adresse indiquée sur la convocation, 15 minutes avant l'heure de début de la session.

Les formations se déroulent dans des salles de séminaire adaptées en surface et matériel technologique aux formations proposées et situées dans des établissements dits ERP qui garantissent un accès aux personnes en situation de handicap ou à mobilité réduite.

En cas d'absence ou de retard au stage, il est demandé au stagiaire d'avertir le formateur.

Le contenu pédagogique est généralement découpé en trois parties : exposé magistral enrichi par un PowerPoint projeté par vidéoprojecteur, temps de questions-réponses, travaux pratiques (voir modalités pédagogiques)

L'objectif pédagogique consiste en une amélioration des connaissances en sortie de stage qui sera évaluée au cours des travaux pratiques et par un questionnaire à remplir en fin de formation. Une attestation de formation sera alors délivrée.

Le stagiaire signe la feuille d'émargement qui acte sa présence effective à la formation.

Prévention des ruptures de parcours et politique d'engagement

Nos formations sont de courte durée et s'adressent à un public spécialisé avec une bonne alternance théorie/pratique et des groupes restreints (14 au maximum) pour les travaux pratiques. Les stagiaires ont connaissance avant leur inscription du programme précis et des objectifs qui correspondent à leur activité professionnelle.

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'organisme de formation.

- En cas d'absence ou de retard au stage, les stagiaires doivent avertir le formateur ou l'organisme qui a en charge la formation et s'en justifier. Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage, sauf circonstances exceptionnelles.
- Lorsque les stagiaires sont des salariés en formation dans le cadre du plan de développement des compétences, l'organisme doit informer préalablement l'entreprise de ces absences. Toute absence ou retard non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

Par ailleurs, les stagiaires sont tenus de remplir et signer par demi-journée, au fur et à mesure du déroulement de l'action, la feuille d'émargement.

Dans tous les cas, un dialogue avec le responsable du centre de formation et le formateur est possible pour adapter la formation au bénéfice du stagiaire et comprendre les raisons du décrochage. Ces éléments seront repris dans le plan d'amélioration continue de l'organisme, le cas échéant.

Afin de palier à toute éventualité de décrochage lié à un désintérêt pédagogique, l'organisme et ses formateurs s'engagent

- A systématiquement identifié les besoins des stagiaires par différents moyens pédagogiques (tour de table, évaluation à l'entrée ...) pour individualiser au maximum la formation
- A répondre aux questions pendant la formation pour mettre le stagiaire dans une position « active » et lui permettre de participer
- A favoriser le travail entre pairs pour créer une synergie
- A Rester à l'écoute des difficultés rencontrées et trouver une solution pendant la formation
- A Alternier les méthodes d'animation pour maintenir la concentration et l'engagement.

Le stagiaire sera à même de pouvoir s'exprimer sur le niveau de prise en compte de ses besoins et les réponses apportées à ses questions/difficultés dans le questionnaire à chaud. Il peut également recourir à la formulation d'une réclamation s'il juge nécessaire (voir article réclamation)

Politique Handicap

L'organisme de formation souhaite que les prestations proposées soient accessibles à tous. L'organisme adopte la politique d'information, d'accueil et de suivi des personnes en situation de handicap suivante :

- Sur nos programmes et nos recueils de besoin, nous invitons les bénéficiaires à mentionner leur(s) situation(s) de handicap s'ils jugent qu'elle est susceptible de les freiner dans leur apprentissage
- Si cette information est mentionnée, une mise en relation est réalisée avec le responsable de l'organisme qui fait un état des lieux de la situation et propose systématiquement une solution
 - Proposition d'adaptation de la prestation
 - Proposition de mise en relation avec un acteur du réseau handicap afin de trouver la solution la plus appropriée, si aucune solution d'adaptation n'est envisageable

Réclamation et insatisfaction

Si vous avez une réclamation à formuler pendant la prestation de formation, nous vous demandons de suivre le déroulé suivant pour garantir une prise en charge adéquate :

Interrompez le formateur si votre réclamation porte sur :

- Un danger immédiat, afin que des mesures expresses puissent être mises en place
- Un problème technique vous empêchant de suivre correctement la formation

Favoriser les temps inter session si votre réclamation porte sur :

- Une mésentente avec un autre stagiaire du groupe ou le formateur
- Un problème technique n'altérant pas le rythme de la formation

Si vous ne souhaitez pas exposer publiquement votre réclamation, nous vous invitons à nous écrire en indiquant dans l'objet de votre mail « Réclamation » afin que nous puissions lui prêter toute l'attention qu'il mérite dès réception

Si vous avez une réclamation à formuler à l'issue de la prestation de formation, nous vous demandons de suivre le déroulé suivant pour garantir une prise en charge adéquate

Contactez l'organisme de formation par mail, par téléphone ou par courrier

Si vous n'avez pas suivi la formation mais que vous êtes directement ou indirectement concernée par celle-ci (entreprise, financeur...), nous vous remercions de suivre la même procédure décrite ci-dessus ou de vous référer à votre contact

Modalités pédagogiques

L'IFOP propose 3 types de formations, au titre de la formation continue des professions médicales et paramédicales

- Les formations de posturologie
- Les formations de diagnostic et traitement des pathologies discales
- Les formations sur le traitement des réflexes archaïques en posturologie et dans les troubles de l'apprentissage des enfants

Il s'agit de formations pluridisciplinaires qui nécessitent des modalités pédagogiques adaptées prenant en compte les attentes de chaque stagiaire.

Nos formations reposent sur une alternance entre transfert de connaissances, échange de questions-réponses, travaux pratiques, tests et analyses de situations cliniques. Cette méthode permet une compréhension rapide par une application pratique immédiate.

Chacune de ces formations est réalisée à partir d'un programme préétabli qui permet d'atteindre l'objectif déterminé. Les objectifs visent à une évolution des savoirs et savoir-faire à partir des compétences des apprenants. Ce programme précise les moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement ainsi que les moyens permettant de suivre l'exécution de l'action et d'en apprécier les résultats.

Une pédagogie centrée sur les apprenants et la diversité de leur formation initiale

Nos formateurs s'appuient sur les connaissances préexistantes du stagiaire et associent des modalités pédagogiques diverses : des exposés théoriques, des temps d'échanges, des travaux pratiques, des études de cas : le stagiaire devient aussi un acteur de la séance de formation. Comme il s'agit de formations en groupe, l'accent est mis sur l'interactivité, intégrant ainsi la possibilité pour les stagiaires de travailler ultérieurement en pluridisciplinarité.

Modalités

Les transferts de compétences reposent sur des situations cliniques paramédicales proches de la pratique quotidienne du stagiaire. L'approche concrète des thèmes étudiés permet au stagiaire de transposer les notions abordées dans sa situation professionnelle réelle présente ou à venir.

Le déroulé de nos cours et le vocabulaire médical utilisé tant verbalement que dans les supports de cours sont adaptés afin de faire directement référence aux attentes des stagiaires et de personnaliser la formation même si celle-ci est pluridisciplinaire. Il est à noter que la pluridisciplinarité des stagiaires n'est pas un obstacle mais apporte au contraire une synergie qui permet ensuite au stagiaire de mieux appréhender, dans sa pratique quotidienne, les rapports avec les autres professionnels de santé.

L'IFOP met à disposition de chaque stagiaire des supports de cours illustrés et synthétiques. Le diaporama reprenant le support de cours est projeté sur grand écran et commenté par les formateurs. Le diaporama et les supports de cours reprennent l'exposé oral du formateur et contribuent ainsi à la mémorisation rapide des éléments-clés du programme. Les supports sont réactualisés en fonction de l'évolution des connaissances.

Les travaux pratiques sont pensés pour rapprocher le stagiaire de sa pratique professionnelle afin de soutenir son intérêt.

Nos formateurs alternent ainsi les exposés, les séances de réflexion et de question et les travaux pratiques permettant au participant de mettre ses nouveaux savoirs en pratique dans un contexte

interactif. A noter que chaque stagiaire bénéficie s'il le souhaite d'un suivi personnalisé après le stage en nous contactant par mail ou tout autre moyen de son choix.

Notre approche pédagogique

Notre pédagogie consiste à élaborer une stratégie pour réussir les transferts de compétences inscrits au programme de formation pour rendre les stagiaires autonomes et aptes à mettre leurs nouvelles connaissances en pratique dès le lendemain de la formation.

Des méthodes pédagogiques classiques et adaptées

A l'IFOP, une réflexion préalable est menée avant chaque stage pour prendre en compte les attentes des apprenants et des éventuels donneurs d'ordres ainsi que les circonstances du stage (lieu, nombre de participants, homogénéité du groupe).

Nous combinons différentes méthodes classiques, qui ont fait preuve de leur efficacité, en fonction des objectifs à atteindre et du public reçu en formation.

Nos séquences pédagogiques s'appuient classiquement sur :

Le cours magistral : Il s'agit d'un exposé : l'apprenant est à l'écoute du formateur qui, en sa qualité d'expert, propose un discours structuré qui permet de transmettre des notions essentielles de manière non équivoque. Nous tenons compte du caractère « contraignant » mais indispensable de cette méthode que le stagiaire subit passivement. Aussi nos exposés magistraux sont axés sur la simplicité du vocabulaire et des diapositives percutantes. Ils sont aussi calibrés dans le temps pour laisser une large place aux méthodes pédagogiques plus interactives : les travaux pratiques et la maïeutique.

La maïeutique : Par un échange de questions-réponses, les formateurs partent des connaissances déjà reconnues chez les stagiaires pour amener ces derniers à appréhender des notions nouvelles. Il s'agit pour les formateurs d'aider les stagiaires à structurer leur pensée pour leur permettre un diagnostic et une approche thérapeutique logique et cohérente en fonction de leur profession respective. Les formateurs structurent les échanges en fonction de l'objectif pédagogique et de l'interactivité que permet la pluridisciplinarité des stagiaires pour un enrichissement personnalisé.

Les travaux pratiques, l'accompagnement pédagogique individualisé : L'IFOP prépare le matériel pédagogique en amont du stage. Il met ce matériel à disposition du stagiaire pour lui permettre de mettre en pratique immédiatement les nouvelles connaissances diagnostiques et thérapeutiques. Encadré par les formateurs, le stagiaire corrige ses erreurs initiales. Cette méthode lui permet de se projeter en situation de pratique quotidienne. Les travaux pratiques permettent de structurer et de reformuler les notions mises en lumière pendant le temps de découverte offert à l'apprenant.

Les mises en situation par des exposés de cas cliniques

Ces mises en situation permettent d'approfondir la réflexion de nos stagiaires en évoquant les pièges diagnostiques et les situations cliniques qui paraissent complexes ou paradoxales.

L'accompagnement pédagogique individualisé

Nos stages sont encadrés par 2 à 4 formateurs ce qui permet un accompagnement personnalisé lors des travaux pratiques nourris par des échanges questions-réponses. Cet accompagnement personnalisé se poursuit après le stage : chaque apprenant a la possibilité de nous contacter pour reprendre des notions qui n'auraient pas été intégralement assimilées ou pour partager des cas cliniques. L'accompagnement individualisé permet d'optimiser le transfert de connaissances et de compétences techniques diagnostiques et thérapeutiques. Le stagiaire se les approprie pour une mise en pratique immédiate.

Les moyens et ressources pédagogiques

Les stagiaires ont accès pendant et/ou à l'issue de la prestation, à des ressources pédagogiques qui leur permettent de (re)voir des éléments abordés totalement ou partiellement en séance(s)

Ces ressources sont accessibles selon les modalités précisées par le prestataire, indiquées soit par l'intermédiaire du programme soit lors de la présentation de déroulé de la prestation au démarrage de celle-ci.

Les canaux possibles de diffusion de ses ressources pédagogiques sont les suivantes :

- Transmission par mails avant ou après la formation
- Impression et remise en main propre au début de la formation pour les supports de cours.

Modalités d'inscription

Le stagiaire peut s'inscrire jusqu'à 4 jours avant le début de la formation. Si la formation est complète à la réception de son inscription, il lui sera proposé de participer à l'une des sessions suivantes.

Mise en œuvre et adaptation de la prestation, l'accompagnement et le suivi aux publics bénéficiaires.

La mise en œuvre peut se prouver par la signature de la feuille d'émargement et ou tout élément déclaratif émanant de l'organisme de formation (attestation de présence, de fin de formation, attestation sur l'honneur...)

L'adaptation est réalisée pendant la formation ; au démarrage, le positionnement permet d'identifier le niveau des stagiaires et d'adapter sa pédagogie en conséquence.

Le formateur répond aux questions des apprenants sur des situations spécifiques les concernant. L'emploi du temps peut s'adapter en fonction des contraintes des stagiaires, dans la limite où cela n'impacte pas la durée

ATTESTATION D'ADAPTATION DES MODALITES PEDAGOGIQUES

Je soussigné, Mr pascal Vélou, gérant de l'IFOP, organisme de formation déclaré N°91660161566 atteste de l'adaptation des modalités pédagogiques en fonction de nos formations et des besoins des stagiaires.

Cette adaptation peut porter sur :

- La durée respective des cours magistraux, des phases de questions-réponses ou des travaux pratiques
- L'ordre des thèmes développés ainsi que leur durée : certains thèmes pouvant être augmentés ou diminués
- Le suivi personnalisé de chaque stagiaire lors des travaux pratiques mais aussi lors des mises en situation pratique
- Le suivi personnalisé après le stage : chaque apprenant peut nous contacter par mail, téléphone ou tout autre moyen à sa convenance pour reprendre des notions qui n'auraient pas été intégralement assimilées ou pour partager des cas cliniques rencontrés lors de sa pratique quotidienne.

Fait à Perpignan, le 04 août 2018

Pour l'IFOP, Docteur Pascal VELU



Règlement intérieur

Article 1er – Champ d'application et objet

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L.6352-3 et L.6352-4 et R.6352-1 à R.6352-15 du Code du travail. Il s'applique à tous les stagiaires de la formation continue et ce pour la durée de la formation suivie.

Il a pour objet de définir la réglementation liée à l'hygiène et à la sécurité ainsi que les règles relatives à la discipline, notamment les sanctions applicables et les droits des stagiaires dans le cadre de la procédure disciplinaire.

Un exemplaire de ce règlement est remis à chaque stagiaire.

Article 2 - Hygiène et sécurité

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun le respect total de toutes les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité.

Conformément à l'article R. 6352-1 du code du travail, lorsque la formation se déroule dans un établissement ou une entreprise doté d'un règlement intérieur, les mesures d'hygiène et de sécurité applicables aux stagiaires sont celles de ce dernier règlement.

Les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur lors de sessions de formation doivent être strictement respectées sous peine de sanctions disciplinaires. Chaque stagiaire doit ainsi veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant les consignes générales en matière d'hygiène et de sécurité. S'il constate un dysfonctionnement du système de sécurité, il en avertit immédiatement le responsable de la formation. .

Conformément à la législation sur le tabagisme, il est interdit de fumer dans la salle du séminaire.

Il est interdit de se présenter à la formation sous l'emprise de l'alcool, de la drogue et tout produit modifiant les capacités physiques et intellectuelles.

Selon la nature des travaux pratiques et lorsque du matériel spécifique est mis à disposition, le stagiaire devra se conformer à l'utilisation qui lui est proposée selon les règles délivrées par le formateur. Le stagiaire est tenu de conserver en bon état le matériel qui lui est confié et doit signaler immédiatement au formateur toute anomalie de ce matériel.

Tout incident, quelle que soit sa gravité, doit être signalé au formateur dans les meilleurs délais.

Article 3 – consigne incendie

En cas d'alerte, le stagiaire doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions du responsable de la formation ou des services de secours. Tout stagiaire témoin d'un début d'incendie doit immédiatement appeler les secours en composant le 18 à partir d'un téléphone fixe ou le 112 à partir d'un téléphone portable et alerter un représentant de l'organisme de formation.

Article 4 - Restauration

En dehors des pauses prévues par l'IFOP, il est interdit de se restaurer dans les salles où a lieu le séminaire sauf accord du formateur et du propriétaire de la salle.

Article 5 - Comportement général

Tout comportement manifestement contraire aux bonnes mœurs (impolitesse, harcèlement, menace, injures, etc.) ou aux conditions générales précitées pourra faire l'objet d'une sanction.

Il est notamment formellement interdit aux stagiaires :

- de faire un usage commercial des informations ou des supports de cours délivrés par l'IFOP
- de diffuser les contenus pédagogiques, même à titre gracieux.
- d'avoir un comportement irrespectueux à l'égard des formateurs, des autres stagiaires ou du personnel mis à disposition par le propriétaire de la salle de séminaire, quel que soit le mode de communication utilisé (téléphone, mail, forum, etc.),
- de diffuser des coordonnées personnelles (adresses électroniques, adresses postales, numéros de téléphone...) sans autorisation écrite préalable.

Aucun stagiaire ne doit subir les agissements de harcèlement moral ou sexuel susceptible de porter atteinte à ses droits et à sa dignité, d'altérer sa santé physique ou mentale ou de compromettre ses objectifs de formation.

Tout formateur ou stagiaire ayant procédé à des agissements de harcèlement moral ou sexuel sera immédiatement exclu de la formation s'il s'agit d'un stagiaire, exclu de l'IFOP s'il s'agit d'un formateur.

Article 6 - Assiduité du stagiaire en formation

Horaires : Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'organisme de formation. Le non-respect de ces horaires peut entraîner des sanctions. Sauf circonstances exceptionnelles, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation.

Absences, retards et départs anticipés : En cas d'absence, de retard ou de départ avant l'horaire prévu, les stagiaires doivent avertir l'organisme de formation et s'en justifier.

L'organisme de formation informe immédiatement le financeur de cet événement.

Tout événement non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

Article 7 – responsabilité civile professionnelle

Le stagiaire certifie avoir souscrit une responsabilité civile professionnelle. Lorsqu'il effectue des travaux pratiques, en particulier les manipulations sur d'autres stagiaires lors des stages d'ostéopathie, il engage sa propre responsabilité professionnelle en cas de dommages corporels ou matériels.

Article 8 - Discipline et sanctions

Tout manquement au respect du présent règlement ainsi que tout agissement considéré comme fautif par l'IFOP pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet de l'une ou l'autre des sanctions énoncées ci-après par ordre croissant d'importance :

- rappel à l'ordre
- avertissement
- exclusion temporaire de la formation ;
- exclusion définitive de la formation.

Article 9 - Procédure disciplinaire

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans que celui-ci ne soit informé oralement et par écrit des griefs retenus contre lui.

Compte-tenu de la courte durée des formations proposées par l'IFOP (1 à 3 jours), lorsque une prise de sanction est envisagée, le formateur convoque oralement le stagiaire, lui remet par écrit l'objet de la convocation, la date, l'heure et le lieu de l'entretien.

Au cours de l'entretien, le stagiaire a la possibilité de se faire assister par une personne de son choix. La convocation mentionnée à l'article précédent fait état de cette faculté. Lors de l'entretien, le motif de la sanction envisagée est indiqué au stagiaire : celui-ci a alors la possibilité de donner toute explication ou justification des faits qui lui sont reprochés.

S'il advenait que l'IFOP propose des formations sur une durée plus longue, la procédure serait différente : le stagiaire serait convoqué par courriel ou par lettre recommandée avec accusé de réception ou remise à l'intéressé contre décharge en lui indiquant l'objet de la convocation, la date, l'heure et le lieu de l'entretien, sauf si la sanction envisagée n'a pas d'incidence sur la présence du stagiaire pour la suite de la formation. Le cas échéant, l'entretien pourrait être effectué en présence ou par tout moyen de communication à distance.

Article 10 - Prononcé et notification de la sanction

Elle fait l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire sous forme d'une lettre remise contre décharge.

Le cas échéant, l'IFOP informe concomitamment l'employeur, et éventuellement l'organisme paritaire prenant à sa charge les frais de formation, de la sanction prise. Article 8 - Publicité

Article 11 - Publicité

Le présent règlement est mis à la disposition de chaque stagiaire avant son inscription effective.